

常州市教育局文件

常教办〔2024〕113号

关于对常州市政协十五届三次会议提案 第099号的答复

丁奕等委员：

你们提出的《关于推行“小班化”及特色化教学的建议》收悉，现答复如下：

近几年，由于城镇化的发展、人口的流动，主城区义务教育学校片区学龄人口持续增加，优质资源供不应求，学校很难缩小班额。而部分农村学校、办学质量不理想的学校，班额已经大幅缩小，规模上已经接近小班化，但这并不意味着更好更优的教学质量。

每年，市教育局广泛开展调研，通过大数据对城市、乡村学

校未来各学段入学规模、教师数量进行预测和调控，指导部分地区适当提高学校办学标准，适度降低班额，提高师生比，均衡优质教育资源，缩小区域间的差异。

一、探索小班教学方式，促进学生个性发展

依据国家的政策文件要求，常州市教育局始终以培养学生适应未来社会发展和个人生活需要的核心素养为宗旨，加强学校课程建设、教学方式改革、教师发展、教育综合评价改革等领域的研究和指导，着力于研究未来小班化后基础教育教学组织形式、教学方法和评价方式等问题。引导教师充分尊重学生差异，注重因材施教，满足学生个性化发展需求。

二、优化师资队伍结构，促进区域资源均衡

一是完善城乡统一的教师招录机制。争取各区编办、财政、人社的支持力量，通过制定优秀人才奖励政策和特需人才招引办法，加大力度吸引优秀毕业生投身乡村、扎根乡村。二是提高乡村教师待遇和地位。调整教师基本工资标准并兑现到位，落实乡镇工作补贴，实现乡镇教师全覆盖。三是努力打通教师晋升通道，改进乡村教师专业技术职务评聘条件和程序办法。

三、加强教师专业发展，提高义务教育质量

一是打造乡村教师专业发展平台。优化“名师工作室、乡村骨干培育站、优秀教师城乡牵手、优秀教师跟岗锻炼”等四个乡村教师发展平台，加大优质资源对乡村学校的辐射，为乡村青年教师发展助力。二是优化教师交流轮岗制度。通过开发信息化双

向选择“选岗”平台，实现教师个人申报、学校适配、区域调整，推进交流轮岗的科学性、適切性、合理性。2023年，全市交流轮岗教师2431名，其中城镇学校向乡村学校流动教师366名。三是共享教育优质资源。加快建设和应用优质教育资源平台，推动城乡共享优质资源，为城乡中小學生开展线上学习、教师网络教研提供了优质资源。积极开展信息化应用能力培训和竞赛活动，大力促进农村教师专业提升。

签发人：完利梅

经办人：邓小进

联系电话：85681378



抄送：市政协提案委秘书处。